

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Музееведы», 2.6.10 класс**

Результатом освоения курса внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

На занятиях внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы

**личностные универсальные учебные действия, т.е.:**

* Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
* Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
* Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;
* Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Регулятивные универсальные учебные действия, т.е. научатся:**

* Принимать и сохранять учебную задачу;
* Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* Оценивать правильность выполнения действия;
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные универсальные учебные действия, т.е. научатся:**

* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
* Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

**Коммуникативные универсальные учебные действия, т.е. научатся:**

* Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* Формулировать собственное мнение и позицию;
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* Задавать вопросы;
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности «Музееведы», 2.6.10 класс**

**Знакомство с историей школы и села +  экскурсия**

Введение. Знакомство с планом работы краеведческого кружка. (1часа)

**Мой дом. Родословная семьи.** (4 часа)

**Задачи**  
Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода. Изучение истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней.  
  
**Содержание**  
Родословие, или по-научному "генеалогия", изучает происхождение, историю и родственные связи родов и семей.  
Через изучение генеалогии можно лучше узнать историю Отечества и других стран, познакомиться с историей и представителями российских родов разных сословий; научиться приемам составления генеалогических таблиц, росписей, картотек; создать историю своей семьи, свою родословную. В каждом историческом событии принимают участие люди - персонажи истории. У каждого из них своя судьба, своя жизнь. При изучении истории своего рода можно выявить своих родственников, принимавших участие в исторических событиях.

**Родная школа. Ее история и традиции. (4 часа)**

**Задачи:**

Изучение истории родной школы.

**Содержание.**Знакомство с историей родной школы. Изучение истории школы на основе архивных документов, которые имеются в школе. Составить альбом.

**Посёлок: прошлое, настоящее и перспективы развития. Культурное наследие.**

**(3 часа)**

**Задачи:**

Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края.  
  
**Содержание** Изучение истории посёлка Старь по газетным публикациям и документам. Термин "культурное наследие" необходимо понимать достаточно широко, включая сюда литературное, художественное и музыкальное творчество, фольклор, традиции, игры, архитектуру, образования и медицину, библиотечное дело, книгоиздательство и средства массовой информации, театр, кино, художественную самодеятельность, физкультуру и спорт, деятельность общественных и религиозных организаций, творческих групп, кружков, клубов, обществ и т.п.  
В рамках этой программы ее участники могут изучать культуру родного края как в широком диапазоне ее истории и современного состояния, так и сравнительно узкой направленности (литературное, художественное, музыкальное, театральное, конфессиональное краеведение), вплоть до мемориальных (жизнь и творчество конкретных деятелей культуры) или монографических (события, явления, факты местной культуры) сюжетов.  
Очень важно, если при изучении того или иного явления культуры юные краеведы овладевают его элементами, смогут исполнять произведения фольклора, выявленные литературные, музыкальные и иные произведения, изготавливать предметы декоративно-прикладного искусства, проводить творческие вечера, публиковать очерки, готовить тематические краеведческие словари, летописи и т.п.

**История Дятьковского района.  ( 4 часа)**

**Задачи**

Знакомство с историей района по книгам и газетам. Изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь.  
  
**Содержание**  
Родной край, малая родина так или иначе живет в памяти и душе тех людей, кто уехал из своего села, поселка, города надолго или навсегда. Эти люди нередко испытывают потребность хоть косвенно соприкоснуться с родным домом или могилами предков, с теми местами, где прошло их детство и юность. Одним хочется увидеть, как выглядит сегодня их родной дом, школа, улица, речка, луг, какое-то памятное и милое сердцу место, узнать, какие изменения произошли в родных краях, другим хочется получить горсть земли с родины, положить букет цветов на могилу родственника или друга, посадить дерево в памятном месте, третьим необходимо связаться с земляками, выяснить судьбы и адреса былых друзей и знакомых и т.д. Однако, не имея возможности приехать на родину, эти люди не в состоянии осуществить свои желания.  
Школьникам-краеведам предлагается поддерживать связи с такими людьми, с объединениями типа "землячеств", выполнять их отдельные просьбы, получить от них информацию о памятных им событиях, о других земляках. Это способствовало бы расширению знаний о своем крае, о географии проживания земляков и о том, как живут люди в других краях, а главное - юные краеведы внесли бы посильный вклад в благородное дело.

**История Брянской области (4 часов).**

**Задачи:**

Знакомство с достопримечательностями Брянской области.

**Содержание.**

История каждого края по-своему уникальна. Имея много общего с другими регионами, она носит и свои специфические черты. Поэтому содержанием работы является выявление особенностей природы, истории, культуры, экономики родного края, определение их взаимосвязей с более глобальными историческими и естественными процессами.  
В рамках этой тематики могут вестись исследования разного масштаба - изучение отдельных, наиболее ярких или малоизвестных исторических событий, природных явлений или воссоздание общей истории края. В процессе этих исследований могут использоваться приемы и методы широкого круга научных дисциплин.  
Особым направлением в реализации программы может стать систематическая работа по фиксированию событий современности.  
Опыт показывает, что происходящие сегодня события через сравнительно короткое время начинают стираться из памяти людей, исчезают источники, связанные с этими событиями. Если не фиксировать события или явления "по горячим следам", то позже их изучение и научная реконструкция потребуют много сил и средств. Поэтому фиксация происходящих событий и явлений природы является актуальной задачей участников программы. Фото-кинофиксация и описание событий, интервьюирование их участников и очевидцев, собирание малотиражных изданий и иных публикаций, относящихся к природе и истории края, формирование банков краеведческих данных, ведение специальных летописей и хроник, пополнение фондов школьных музеев, архивов, библиотек краеведческими материалами - все это является важным средством документирования истории родного края.

**Нумизматика (3 часа)**

**Задачи:**

Знакомство с историческим источником « нумизматикой».

**Содержание.**

Показ личной коллекции. Демонстрация слайдов с изображением первых денег (раковины, шкуры животных, металлические прутья, слитки, скот и др.) Объяснить и показать, что такое  аверс ( лицевая сторона  монеты), реверс  ( оборотная сторона монеты), гурт ( ребро монеты), легенда ( надпись на  монете). Записывать термины в тетрадь. При изучении этой темы учащиеся узнают  о том, как помогают монеты в изучении прошлого, что представляет собой монета вообще и как выглядели монеты в древности, знакомятся с русской  монетной системой. Первые русские монеты появились  в конце Х века и именовались  златниками и серебренниками, поскольку их чеканили  из золота и  серебра. С давних времен в России установились названия основных единиц и их соотношения (1 рубль=2 полтинам=10 гривнам=100 копейкам; 1 алтын=3 копейкам; 1 копейка =2 деньгам =4 полушкам). Из  всех перечисленных денег сначала чеканились лишь копейка денга   деньга) и полушка. Все остальные существовали только  как  счетные единицы  при Петре начали  чеканить серебряные  рубли полтины, гривны и алтыны. Решение задач по данной теме.

**Сфрагистика + экскурсия. (1 час).**

**Задачи:**

Знакомство с особенностями печатей, показать, что печать-это исторический источник.

**Содержание.**

Знакомство с особенностями  печатей как исторического  источника, их внешним видом и способами изготовления. Использовать знания и умения, приобретенные  школьниками   при изучении антропонимики и геральдики. Довести до учащихся, что печать это знак, удостоверяющий подлинность документа или полномочия владельца. Печать – исторический источник.

**Топонимика  (3 час)**

**Задачи:**

Знакомство с историческим источником « Топонимика»

**Содержание.**

Для понимания особенностей каждого исторического источника: географического названия фамилии, герба или печати - необходимо познакомиться с его происхождением. Самый лучший способ для достижения этой цели - создание  ситуации,  в которой ученик становится исследователем и самостоятельно  совершает открытие. Поэтому темы  « Топонимика»,  «хронология», « Историческая метрология» можно объединить  общим сюжетом, где есть  и самостоятельный поиск решений, и приключения. Знакомство с картой, способами создания топонимов: по природным особенностям, по именам известных, прославленных  людей; по именам  первых поселенцев; по занятиям  жителей; из книг. Помочь учащимся понять, что каждое название,  каким бы простым и будничным оно ни казалось, - свидетель минувших  событий, источник знаний о прошлом. Вместе  со старым названием уходит в прошлое  и информация, закрепленная  в его названии.

**Историческая  метрология. (2час)**

**Задачи:**

Знакомство с исторической дисциплиной метрология.

**Содержание.**

Ребят подвести к выводу, что некоторые единицы  измерения дарит нам природа  ( День и ночь, месяц, год – единицы времени; части человеческого тела: пальцы, ладони, ступни- меры длины). Знакомить с древнерусской  системой  измерения. Предложить  положить  на лист бумаги  ладонь  с расставленными пальцами и обвести  ее контуры**..**На этом  рисунке обозначаются единицы  длины: пядь  ( максимальное расстояние от большого  пальца до мизинца), вершок ( два  верхних сустава пальца), палец ( применяется в шитье), дюйм ( ширина большого пальца), ладонь ( ширина  ладони со сведенными пальцами; эта единица до сих пор применяется в Англии для измерения высоты лошадей). Практическое занятие с чтением  фрагмента  из произведений А.С.Пушкина, Н.А.Некрасова из былины « Алеша попович и Тугарин». Установить соотношение различных древних мер длины. Расхождение в результатах  измерениях поможет ученикам увидеть несовершенство древних мер и понять  необходимость введения новой системы, основной единицей  которой стал  метр. Измерив длину стола  в сантиметрах, ученики  определяют соотношение древнерусских  единиц  измерения  длины**.**

**Хронология (2 час)**

**Задачи:**

Знакомство с хронологией.

**Содержание.**

Единицы измерения времени. Календарь.

Последовательность событий. Эра.

Система летосчисления. Счет лет в истории.

Экскурсия. Итоговые занятия.

**Исследовательские работы учащихся (3 часа)**

**Подведение итога работы кружка(1 час)**

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);

- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

**Основные виды деятельности:**

Работа с различными источниками информации, исследование, проектная деятельность, экскурсии, работа в группах, в парах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов, участие в конкурсах и исторических олимпиадах.

1. **Тематическое планирование**

**курса внеурочной деятельности «Музееведы», 2.6.10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. № п/п | Тема | Количество часов | | Дата | | | | |
| План. | | Факт. | | |
| ***Тема 1. Знакомство с историей школы и села + Экскурсия. 1 час*** | | | | | | | | |
| 1. | Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Знакомство с планом работы краеведческого кружка. Знакомство с историей школы и села + Экскурсия | 1 | | 8.09 | |  | | |
| ***Тема 2. Мой дом. Родословная  семьи.      4 часа*** | | | | | | | | |
| 2. | Родословие, или "генеалогия" | 1 | | 15.09 | |  | | |
| 3. | Приемы составления генеалогических таблиц, росписей, картотек | 1 | | 22.09 | |  | | |
| 4 | Создание истории своей семьи, своей родословной | 1 | | 29.09 | |  | | |
| 5 | Генеалогическое древо | 1 | | 6.10 | |  | | |
| ***Тема 3.  Родная школа. Ее история и традиции. (4 часа)*** | | | | | | | | |
| 6 | Экскурсия по родной школе | 1 | | 13.10 | |  | | |
| 7 | Знакомство с историей родной школы | 1 | | 20.10 | |  | | |
| 8 | Изучение истории школы на основе архивных документов, которые имеются в школе. | 1 | | 27.10 | |  | | |
| 9 | Школьные традиции | 1 | | 10.11 | |  | | |
| .  ***Тема 4. Посёлок: прошлое, настоящее, перспективы развития.***  ***Культурное наследие.*(3 часа)** | | | | | | | | |
| 10 | Изучение истории посёлка Старь по газетным публикациям и документам. | 1 | | 17.11 | |  | | |
| 11 | .Культурное наследие. Архитектура. | 1 | | 24.11 | |  | | |
| 12 | Культурное наследие: традиции, фольклор. | 1 | | 1.12 | |  | | |
| ***Тема 5. История Дятьковского района.   (4 часа)*** | | | | | | | | |
| 13 | Знакомство с историей района по книгам и газетам. | 1 | | 8.12 | |  | | |
| 14 | Изучение жизни и деятельности знаменитых земляков | 1 | | 15.12 | |  | | |
| 15 | Изучение жизни и деятельности знаменитых земляков | 1 | | 22.12 | |  | | |
| 16 | Виртуальная экскурсия по памятным местам Дятьковского района | 1 | | 29.12 | |  | | |
| ***Тема 6. История Брянской области (4 часа).*** | | | | | | | | |
| 17 | Знакомство с историей района по книгам и газетам. | | 1 | | 12.01 | |  | |
| 18 | Виртуальная экскурсия по памятным местам Брянщины | | 1 | | 19.01 | |  | |
| 19 | Наш край в годы Великой Отечественной войны | | 1 | | 26.01 | |  | |
| 20 | Герои СССР – уроженцы Брянской области | | 1 | | 2.02 | |  | |
| ***Тема 7. Нумизматика. 3 часа*** | | | | | | | | |
| 21 | Нумизматика. | 1 | | 9.02 | |  | | |
| 22 | Первые деньги. Деньги и монеты. Практическое занятие. | 1 | | 16.02 | |  | | |
| 23 | О чем рассказывают монеты.    Коллекция монет в школьном музее.    Практическое занятие. | 1 | | 23.02 | |  | | |
| ***Тема 8. Сфрагистика. (2 часа)*** | | | | | | | | |
| 24 | Что такое сфрагистика?              Происхождение и назначение печатей | 1 | | 1.03 | |  | | |
| 25 | Печать - исторический источник.    Изображение печатей в рисунке и из пластилина. | 1 | | 8.03 | |  | | |
| ***Тема 9.Топонимика. 2 часа*** | | | | | |  | | |
| 26 | Что такое топонимика?    Способы образования географических названий | 1 | | 15.03 | |  | | |
| 27 | Имена рек и городов, сел, оврагов и т.д.  Практическое занятие с картой | 1 | | 22.03 | |  | | |
| ***Тема 10. Историческая метрология. 2 часа*** | | | | | | | | |
| 28 | Что такое метрология? Единицы  измерения дарит нам природа.  Древние меры длины | 1 | | 5.04 | |  | | |
| 29 | Практическое занятие «Древние меры веса и объёма» | 1 | | 12.04 | |  | | |
| ***Тема 11. Хронология. 2 ча*** | | | | | | | | |
| 30 | Единицы измерения времени. Календарь. Последовательность событий. .                                                                . | 1 | | 19.04 | | | |  |
| 31 | Эра.  Система летосчисления.. | 1 | | 26.04 | | | |  |
| ***Тема 12. Исследовательские работы учащихся (3час)*** | | | | | | | | |
| 32  33  34 | Исследовательские работы учащихся  Исследовательские работы учащихся  Защита исследовательских работ | 1  1  1 | | 3.05  10.05  17.05 | | | |  |
|  |  |  | |  | | | |  |
|  |  |  | |  | | | |  |
| 35 | **Итоговое занятие.**  Что узнали? Чему научились? | 1 | | 24.05 | | | |  |
|  |  |  | |  | | | |  |
|  |  |  | |  | | | |  |

Итого:  35 ч