

1. **Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Природа и мы»**

*Познавательные:* умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации, находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

*Регулятивные:* умение выбирать различные пути для самореализации, пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные, пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.

*Личностные:*умение выражать собственное видение мира, вносить личный вклад в общую работу, развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления: художественные, конструктивные, аналитические.

*Межпредметные*: умение применять полученные знания в различных видах деятельности, в научных дисциплинах, проводить связи между различными фактами из разных областей, различной направленности.

*Коммуникативные*: умение работать в парах, в группах, в коллективе.

*Универсальные учебные действия,* которыми должен овладеть обучающийся 3 класса:

*Познавательные*: умение практическим способом находить связи, закономерности в теоретическом материале, использовать в работе методы исследования, поиска, анализа, сравнения, наблюдения.

*Регулятивные:* умение организовывать рабочее место, выстраивать алгоритм своей деятельности, анализировать проделанную работу, делать выводы и самооценку.

*Личные :*умение ставить перед собой цель, формулировать и решать трудовые задачи, выражать собственное видение мира, находить подходы в творческой деятельности.

*Межпредметные*: умение применять полученные знания в различных видах деятельности, в научных дисциплинах, проводить связи между материалами разной предметной направленности.

*Коммуникативные*: умение выражать собственное мнение, проявлять чувство уважения к партнёрам и сотрудничать в трудовом процессе.

**II. Содержание курса «Природа и мы»**

**Введение** (2ч).

Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1ч). Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Мир вокруг (1ч). Представление об основных понятиях начального природоведения (живая и неживая природа), умение сравнивать предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

**«Человек и природа» (5ч).**

Экология и мы (1 час). Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

**Природа и её обитатели** (1ч). Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений). Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

(1ч):

*Практическое занятие:*«Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни».

(1ч):

*Практическое занятие:* «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм)».

(1ч):

*Практическое занятие:* Составление моделей, показывающих место человека в природе (проекты) - «Место человека в мире природы», «Человек – верный сын природы», «Положительное и отрицательное влияние человека на природу».

**«Неживое и живое в природе» (12ч).**

Неживая природа (1ч). Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.

(1ч):

*Практическое занятие:* Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

Солнце – источник тепла и света (1ч). Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

**Вода, её признаки и свойства** (1ч). Вода, ее признаки и свойства.

*Практическое занятие:* Выявление признаков и свойств воды (цвет, запах, форма, вода - растворитель, текучесть, прозрачность), переходные состояния, круговорот воды.

**Берегите воду**! (1ч). Сообщения учащихся об охране и значении воды. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»

**Почва – святыня наша** (1ч). Почва – необходимая среда для растений Состав почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

(1ч):

*Практическое занятие*: Почва – состав и свойства почвы. Значение почвы и меры по ее охране.

**Погода. Климат** (2ч). Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе.

(1ч):

*Практическое занятие*: Наблюдение за погодой. Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».

**Предсказание погоды по народным приметам** (1ч). Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

(1ч):

*Практическое занятие*: Почему нельзя…? Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. *Акция «Умоем растения».*

(1ч):

*Практическое занятие*: Диалоги с неживой природой. Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. *Акция «Мы, против мусора!».*

**Живое в природе**… **Экологические связи между неживой и живой природой (9ч).**

(1ч):

*Практическое занятие*: «Хлебные крошки». Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

**Кто улетает, а кто остаётся** (1ч). Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц округа.

**Экологические связи неживой и живой природы** (1ч). Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

(1ч):

*Практическое занятие*: Вода и жизнь. Формирование представления о загрязнении воды и её очистке. Воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Очистка воды с помощью активированного угля. Изготовление простых фильтров.

(1ч):

*Практическое занятие*: Растения рядом - изучение растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия «Выявление причин поврежденных деревьев».

**Комнатные растения** (1ч). Комнатные растения разных экологических групп. Комплексный уход за комнатными растениями*(протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив).*

(1ч):

*Практическое занятие*: Размножение комнатных растений. Различные способы размножения комнатных растений *(побеги, черенки, листья, деления корневища).*Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

Занятие 8: Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа (1ч). Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

(1ч):

*Практическое занятие*: Растения луга и леса. Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. *Работа с гербариями.*

**Геометрия живой природы** (3ч).

Занятие 1: Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений.

Занятие 2: Спираль в движении, росте и развитии растений и животных. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге.

Занятие 3: Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая. Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

**Царство грибов** (3ч).

Съедобные грибы. Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

 Несъедобные грибы. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе *(мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).*

 Микроскопические организмы. Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов *(дрожжевые, кефирные, плесневые).*Рассмотреть свойства и значения микроскопических грибов в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

**III. Тематическое планирование курса «Природа и мы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия |  | |
| Кол – во часов | Дата проведения |
| Введение (2ч) | |  |  |
| 1 | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля | 1 | 07.09 |
| 2. | Мир вокруг. | 1 | 14.09 |
| Тема 1. Человек и природа (5ч) | |  |  |
| 3 | Экология и мы. | 1 | 21.09 |
| 4 | Природа и её обитатели | 1 | 28.09 |
| 5 | Практическое занятие «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни» | 1 | 05.10 |
| 6 | Практическое занятие «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и т.п.) | 1 | 12.10 |
| 7 | Практическое занятие «Место человека в мире природы» | 1 | 19.10 |
| Тема 2. Неживое в природе (12ч) | |  |  |
| 8 | Неживая природа | 1 | 26.10 |
| 9 | Практическое занятие «Неживая природа» | 1 | 02.11 |
| 10 | Солнце – источник тепла и света | 1 | 09.11 |
| 11 | Вода, её признаки и свойства | 1 | 16.11 |
| 12 | Практическое занятие «Берегите воду!» | 1 | 23.11 |
| 13 | Почва – святыня наша. | 1 | 30.11 |
| 14 | Практическое занятие «Состав и свойства почвы» | 1 | 07.12 |
| 15 | Погода. Климат. | 1 | 14.12 |
| 16 | Практическое занятие «Погода. Климат» | 1 | 21.12 |
| 17 | Предсказание погоды по народным приметам | 1 | 28.12 |
| 18 | Практическое занятие «Почему нельзя…?» | 1 | 11.01 |
| 19 | Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» | 1 | 18.01 |
| Тема 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9ч) | |  |  |
| 20 | Практическое занятие «Хлебные крошки» | 1 | 25.01 |
| 21 | Кто улетает, а кто остаётся | 1 | 01.02 |
| 22 | Экологические связи неживой и живой природы | 1 | 08.02 |
| 23 | Практическое занятие «Вода и жизнь» | 1 | 15.02 |
| 24 | Практическое занятие «Растения рядом» | 1 | 22.02 |
| 25 | Комнатные растения | 1 | 29.02 |
| 26 | Практическое занятие «Размножение комнатных растений» | 1 | 07.03 |
| 27 | Дикорастущие растения луга, водоема и леса | 1 | 14.03 |
| 28 | Практическое занятие «Растения луга и леса» | 1 | 21.03 |
| Тема 4. Геометрия живой природы (3ч) | |  |  |
| 29 | Живые организмы и симметрия | 1 | 28.03 |
| 30 | Спираль в движении, росте и развитии растений и животных | 1 | 04.04 |
| 31 | Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников | 1 | 11.04 |
| Тема 5. Царство грибов (3ч) | |  |  |
| 32 | Съедобные грибы | 1 | 25.04 |
| 33 | Несъедобные грибы | 1 | 02.05 |
| 34 | Микроскопические грибы | 1 | 16.05 |
|  |  |  |  |
|  | Итого: | 34 часа | |

[Рабочая программа внеурочной деятельности «Природа и мы» для учащихся 3-4 классов (общекультурное направление)](https://fs.znanio.ru/d5af0e/da/99/168c3f3ad307f8c5817e3a691ceb764e69.jpg)

[Пояснительная записка Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями](https://fs.znanio.ru/d5af0e/35/df/64af568fae00864991ad51c0dbf44ff4f9.jpg)

[Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность](https://fs.znanio.ru/d5af0e/3f/f2/033340c4f0a3cd0ef14aee6b14911feec5.jpg)

[Основные принципы содержания программы: · принцип наглядности; · принцип личностной ориентации; · принцип экологического гуманизма; · принцип практической направленности](https://fs.znanio.ru/d5af0e/fb/f6/93ff93573636e95403a2fc9abbe40c9585.jpg)

[От замысла к результату. Технологические операции](https://fs.znanio.ru/d5af0e/e5/6f/d17b87a9127c5a8364b38e8b0ac136e89b.jpg)

[Коммуникативные : умение работать в парах, в группах, в коллективе](https://fs.znanio.ru/d5af0e/38/f4/57b1a4e43e8243a984a4e3a3addfa1cc53.jpg)

[Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) : · знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного…](https://fs.znanio.ru/d5af0e/cf/42/00f7ad9cdf2357e510ce5ec90455c8330f.jpg)

[Практическое занятие «Место человека в мире природы» 1](https://fs.znanio.ru/d5af0e/85/75/ef58313b4dbc57c0cb6006c8381c4b57b2.jpg)

[Дикорастущие растения луга, водоема и леса 1 28](https://fs.znanio.ru/d5af0e/a2/30/ba8b09608085633429d7cbcca81b44741a.jpg)

[Занятие 4 (1ч): Практическое занятие: «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм)»](https://fs.znanio.ru/d5af0e/15/a6/96737b33f67850521c593035cd2fc12552.jpg)

[Практическое занятие : Диалоги с неживой природой](https://fs.znanio.ru/d5af0e/90/1a/5532f87e100f0cd7ea38a7d10e976abf6f.jpg)

[Занятие 3: Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников](https://fs.znanio.ru/d5af0e/db/8d/7c9ef7dde416e5970e84ab9c763c3f4fb3.jpg)

[Практическое занятие: «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» 1 9](https://fs.znanio.ru/d5af0e/4f/1c/342de2b700b3c68596962da6abf49e3c5e.jpg)

[Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы](https://fs.znanio.ru/d5af0e/60/2d/994ad9fcdbbd2e12358a8cd26a13ea0f46.jpg)

[Местообитание животных в экосистеме](https://fs.znanio.ru/d5af0e/bd/ba/a7bfb0f6287a3c17c31b4693e18832c335.jpg)

[Занятие 1: Появление городов.](https://fs.znanio.ru/d5af0e/5f/9c/d4e574a8c2d1323ee7f9cab5e377145f24.jpg)

[Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося)](https://fs.znanio.ru/d5af0e/65/2d/c4a1490d8e058a92e4b8f42cd66d011021.jpg)

[Литература для учителя 1.](https://fs.znanio.ru/d5af0e/74/6d/017b215d7b75ba1541d0245638b9020049.jpg)